

**Муниципальный конкурс
методических разработок коррекционного направления
для воспитателей, работающих с детьми с ОВЗ
«Жизнь в профессии:
творить, изобретать, искать и развиваться»**

**номинация
«Методическая мастерская
(конспект коррекционного занятия)»**

**Конспект
коррекционного часа
воспитателя коррекционной группы для детей с ОВЗ
по лексической теме «Зима»**

Минакова Елена Анатольевна,
воспитатель МБДОУ № 53

Цель: систематизация знаний детей по теме «Зима».

Задачи:

1. Продолжать учить образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (младшая подгруппа).
2. Продолжать учить детей составлять предложение о зиме с использованием схем-картинок (старшая подгруппа).
3. Обогащать словарный запас, активизировать речь по лексической теме «Зима».
4. Развивать навыки словообразования, связную речь, психические процессы.
5. Воспитывать дружеские отношения в коллективе, умение слушать друг друга.

Материалы и оборудование: корзина, письмо, тренажёры – снежинки на каждого ребёнка, сосулька-игрушка; предметные картинки, схемы предложения; льдинки-загадки, аудиозаписи для выполнения игровых упражнений.

Предварительная работа: Беседы по теме «Времена года – зима», рассматривание иллюстраций «Зимние картинки», «Зимние забавы», отгадывание загадок о зиме, заучивание наизусть пословиц, стихотворений, песен о зиме, чтение сказки В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович», К.Д. Ушинский «Четыре желания», дидактическая игра «Когда это бывает», наблюдения на прогулках.

Ход занятия

1. Вводная часть

Организационный момент

Воспитатель: Какой сегодня хороший зимний день! Дети поприветствуют друг друга!

Сядем рядышком по кругу
(сидят на колени, хлопают друг др. по ладошкам),
Скажем: «Здравствуйте!» - друг другу.
Нам здороваться не лень –
Всем привет и добрый день!

2. Основная часть

1. Артикуляционная гимнастика (под музыку «Часики идут», автор текста Г. Васильев)

Воспитатель: Предлагаю сделать зарядку для язычка.

По показу воспитателя дети выполняют упражнения.

Воспитатель: Дети, посмотрите, какая красивая корзинка! В корзинке конверт от Матушки-Зимы. Что же в конверте?... (открывает конверт).

- А в конверте ... – снежинки.
- Как можно со снежинкой поиграть? (Варианты ответов детей.)
- Предлагаю взять палочку со снежинкой. Делаем глубокий вдох носом и длительный выдох ртом, губы трубочкой.

Дети выполняют упражнение на развитие речевого дыхания.

2. Игра «Сдуй снежинку»

Прямо с неба к нам летят,
Лёгкие пушинки.
Серебруются и блестят,
Белые снежинки.

3. Игра «Приметы зимы» (работа над словарём)

Воспитатель: в конверте письмо от Матушки-Зимы. Она просит назвать приметы зимы? (Ответы детей.)

- Ты сосульку передай и примету называй:

- Что всегда зимой бывает? (Снег)
- Зимой ночь какая? (Длинная)
- В полярную ночь день какой? (Короткий)
- Почему зимой снег идёт? (Потому что зимой морозно.)
- Чем покрылась река? (Льдом)
- До весны в лесу кто спит? (Медведь, ёж, барсук)
- Зимой какие облака? (Снежные, тяжёлые)

- Как люди одеваются зимой? (*Люди надевают тёплую зимнюю одежду и обувь*).
- Как дети развлекаются зимой? (*Дети катаются на санках, коньках, лыжах, лепят снеговика, играют в снежки*).

4. Словообразование

Воспитатель: Мы знаем много стихов про зиму. Предлагаю вам закончить предложение, связанное со словом снег. И у нас получится снежное стихотворение.

Тихо, тихо, как во сне, падает на землю ... (*снег*).
 С неба всё скользят пушинки – серебристые ... (*снежинки*).
 На деревню, на лужок тихо падает ... (*снежок*),
 Землю белой, чистой, нежной застелил постелью ... (*снежной*).
 Вот веселье для ребят – всё сильнее ... (*снегопад*).
 Все бегут вперегонки,
 Все хотят играть в ... (*снежки*).
 Словно в белый пуховик нарядился ... (*снеговик*).
 Рядом – снежная фигурка: это девочка ... (*Снегурка*).
 На снегу-то, посмотри – с красной грудкой ... (*снегири*).
 Словно в сказке, как во сне, землю всю украсил ... (*снег*).

5. Лексико-грамматический строй речи

(*образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами*)

Воспитатель: Дети, присаживайтесь за столы.

- Корзинка Матушки-Зимы волшебная. Когда в неё попадают предметы, они становятся маленькими и все их называют ласково. Кто хочет стать волшебником? Выходи, Слава!

- Что у тебя нарисовано на картинке? (*Ответ ребенка: На картинке нарисован снег*).

- Клади картинку в корзину, и назови слово ласково (*Варианты ответов: снег – снежок, лёд – ледок и т.д.*).

- Вы – настоящие волшебники! Красивые слова у вас получились!

6. Составление предложений по схеме

Достаю из корзинки схемы предложений.

Воспитатель: Посмотрите, какие интересные схемы-картинки приготовила для нас Матушка-Зима! Как вы думаете, для чего Зима положила их в корзину? (*Варианты ответов детей*.)

- Схемы-картинки помогут составить предложения о зиме.

Воспитатель раздаёт каждому ребёнку схему-картинку.

Дети самостоятельно рассматривают свою схему.

- Кто составит своё предложение о зиме? (*Дети озвучивают свои варианты*.)

- И, вот последняя картинка. Расскажи про неё...

Ребёнок: Зимой дети играют в снежные комки.

Воспитатель: Предлагаю и нам с вами слепить снежные комки.
Дети выходят из-за столов, встают в круг.

7. Пальчиковая гимнастика «Снежок»

Раз, два, три, четыре,..... *загибают пальчики*
Мы с тобой снежок слепили.....*лепят, меняя положение ладоней*
Круглый, крепкий, очень гладкий.
И совсем, совсем не сладкий.....*показывают круг, глядят ладони друг о друга*
Раз – подбросим,.....*«подбросить», посмотреть вверх*
Два – поймал.*«ловят», приседают*
Три – уроним*встают, «роняют»*
И ... ломаем!*топают.*

8. Загадки (развитие логического мышления)

Воспитатель: А, что у нас ещё в конверте?..
- Посмотрите, какие чудесные льдинки! А льдинки – с загадками.
Хотите, я вам их загадаю?

Дел у меня немало – я белым одеялом
Всю землю укрываю, в лед реки убираю,
Белю поля, дома, а зовут меня (*зима*).

С неба падают зимою
И кружатся над землею
Легкие пушинки,
Белые (*снежинки*).

Он вошёл – никто не видел,
Он сказал – никто не слышал.
Дунул в окна и исчез,
А на окнах вырос лес. (*Мороз*)

9. Физкультурная минутка «Тик-так – стучат часы»

Дети под аудиозапись музыки Витлиной выполняют физминутку.

10. Индивидуальная работа с детьми (по заданиям логопеда по факту на данный день)

Воспитатель: А, сейчас проходите за столы. Матушка-Зима приготовила для вас задания. Закрасьте только те предметы, которые относятся к зиме. А я буду вызывать вас по одному для индивидуальной работы.